מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לאתר מידע מפורש ומשתמע בטקסט מידעי על זברות
- להבין את תפקיד הכותרות ומבנה הפסקאות בטקסט
- לתרגל מיון, סידור וקישור בין עובדות מהטקסט

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנקרא

1. ג – זברת הערבות
2. א – עשב
3. ב – הזכר השליט

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בפסקה הראשונה
2. לא נכון – הזברות צמחוניות ואוכלות בעיקר עשב
3. נכון – כך כתוב בפסקה על משמרת הלילה

חלק ג' – באיזו פסקה כתוב?

- 1 – ג (פסקה 3)
- 2 – ד (פסקה 1)
- 3 – ב (פסקה 5)
- 4 – א (פסקה 6)

חלק ד' – הימים הראשונים של הסייח - סדרו לפי הסדר

1. הסייח נולד
2. הסייח עומד על רגליו אחרי דקות ספורות
3. האם מרחיקה את שאר הזברות מהסייח
4. הסייח לומד את הפסים, הקול והריח של אמו

חלק ה' – כותבים: מי ה'עדר' שלי?

1. התלמיד/ה מזהה אדם או קבוצה שתומכים בו/בה, מתאר/ת הדדיות (גם נותן/ת עזרה), ומשלב/ת לפחות מילה אחת מהטקסט. 3-4 שורות, כתיב ופיסוק תקינים.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- זיהוי נכון: סייח הוא הצאצא הקטן, הזכר השליט מגן על המשפחה הבוגרת
- דוגמה תקפה מהטקסט, כגון אכילת חלקים שונים של העשב או שמירה משותפת
- תשובה עם נימוק המבוסס על אחת ההשערות שהוזכרו בטקסט

טיפים להפעלה:

- אפשר לקרוא את הטקסט בקול יחד לפני תחילת העבודה העצמאית
- כדאי לעודד תלמידים לחזור לטקסט ולאתר את המספר המדויק של הפסקה בתרגיל ההתאמה
- במשימת הכתיבה אפשר לאפשר שיתוף בזוגות לפני הכתיבה האישית

דף תרגול: סוד הפסים - זברות

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל את הטקסט 'סוד הפסים', שמספר על חיי הזברות בערבות אפריקה - המשפחה, הנדידה והשאלה למה יש להן פסים.

1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו המין הנפוץ ביותר של זברות?

א) זברת ההרים ב) זברת גרבי ג) זברת הערבות

2. במה הזברות ניזונות בעיקר?

א) עשב ב) בשר ג) עלי עצים

3. מי מגן על המשפחה כשטורף מתקרב?

א) הנקבה המבוגרת ב) הזכר השליט ג) הסייח

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	זברת הערבות היא המין הנפוץ ביותר של זברות.	☐	☐
2	הזברות אוכלות בעיקר בשר.	☐	☐
3	זברה יכולה לנמנם בעמידה.	☐	☐

3 חלק ג' – באיזו פסקה כתוב?

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. קול אזהרה בלילה	___	**א.** פסקה 6

2. שלושה מינים של זברות	___	**ב.** פסקה 5
3. הסייח לומד את הקול והריח של אמו	___	**ג.** פסקה 3
4. זבובים מתקשים לנחות על פסים	___	**ד.** פסקה 1

4 חלק ד' – הימים הראשונים של הסייח – סדרו לפי הסדר

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	האם מרחיקה את שאר הזברות מהסייח
☐	הסייח לומד את הפסים, הקול והריח של אמו
☐	הסייח עומד על רגליו אחרי דקות ספורות
☐	הסייח נולד

5 חלק ה' – כותבים: מי ה'עדר' שלי?

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הזברות שורדות בזכות המשפחה והעדר. כתבו 3-4 שורות: מי האנשים שעוזרים לכם כשקשה? איך אתם עוזרים להם? השתמשו במילה אחת לפחות מהטקסט (עדר, משפחה, שומרים, ביחד).

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין סייח לזכר שליט?

תנו דוגמה אחת לשיתוף פעולה בין זברות לגנו.

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀